

CLASSE TERZA – MATEMATICA

IL NUMERO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.2. Operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con numeri naturali.3. Significato del numero zero, del numero uno e loro comportamento nelle operazioni.4. Algoritmi delle quattro operazioni.5. Acquisisce gradualmente il concetto di frazione.6. Sviluppo del calcolo mentale.7. Ordine di grandezza.	<ol style="list-style-type: none">a. Conosce i numeri nell'ordine delle centinaia e delle migliaia.b. Conta in senso progressivo e regressivo.c. Legge e scrive i numeri sia in cifre sia in parola.d. Confronta ed ordina i numeri usando i simboli $>$ $<$ $=$.e. Approfondisce il concetto di centinaio.f. Acquisisce il concetto di migliaio.g. Compone e scompone i numeri in u, da, h, k.h. Approfondisce i concetti di addizione e sottrazione (proprietà e prove).i. Costruisce la tavola pitagorica e memorizza le tabelline.j. Approfondisce il concetto di moltiplicazione.k. Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di una cifra, con e senza riporto.l. Esegue moltiplicazioni col moltiplicatore di due cifre, con e senza riporto.m. Acquisisce il concetto di divisione e lo consolida.n. Esegue divisioni con una cifra al divisore.o. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri naturali.p. Confronta le 4 operazioni evidenziando alcune proprietà.q. Conosce il significato del numero 0 e del numero 1 nelle quattro operazioni.r. Distingue le frazioni dalle non-frazioni.s. Utilizza alcune proprietà delle operazioni

	<p>nel calcolo mentale.</p> <p>t. Ipotizza l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni.</p> <p>u. Esplora, rappresenta con disegni, parole, simboli e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e comprende il testo del problema (grafico – scritto). • Evidenzia la domanda. • Individua i dati necessari. • Ipotizza ed arriva a soluzioni adeguate. • Formula la risposta completa. <p>v. Risolve problemi con due domande e due operazioni.</p>
--	---

GEOMETRIA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>2. Rette incidenti, parallele, perpendicolari.</p> <p>3. Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</p> <p>4. Simmetrie di una figura.</p> <p>5. Introduzione intuitiva del concetto di perimetro di figure piane.</p>	<p>a Conosce i vari tipi di linee.</p> <p>b Riconosce poligoni e non poligoni.</p> <p>c Riconosce figure concave e convesse.</p> <p>d Conosce le rette e le loro posizioni nello spazio (incidenti, parallele, perpendicolari).</p> <p>e Individua gli angoli in figure e contesti diversi.</p> <p>f Indica simmetrie assiali e individua l'asse nella figura.</p>

MISURA

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lessico delle unità di misura più convenzionali. 2. Sistema di misura. 3. Convenzioni di misura. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Riconosce la necessità di passare dalle unità di misura empiriche a quelle convenzionali. b. Conosce ed utilizza il S.I.(Sistema di misura Internazionale) in situazioni concrete. c. Misura utilizzando multipli e sottomultipli dell'unità di misura. d. Effettua misure e le esprime secondo unità di misura convenzionali . e. Conosce il valore delle monete di uso corrente.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Gli obiettivi relativi ai punti a, b, c sono da considerare trasversali alle altre discipline e da perseguire con attività collettive o a piccoli gruppi.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Linguaggio: le terminologie relative a numeri, figure e relazioni. 2. Analisi di analogie e differenze in contesti diversi. 	<ol style="list-style-type: none"> a Acquisire un linguaggio specifico: le terminologie relative ai numeri, alle figure e alle relazioni. b Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. c Effettuare analisi di analogie e differenze in contesti diversi. d Acquisire consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico. e In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze.

DATI E PREVISIONI

--	--

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi della rilevazione statistica. 2. Situazioni certe ed incerte. 3. Qualificazione delle situazioni incerte. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Si pone delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). b. Individua a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande. c. Raccoglie dati relativi ad un certo carattere. d. Classifica tali dati secondo adatte modalità. e. Rappresenta i dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato. f. Individua la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico. g. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta. h. Qualifica, in base alle informazioni possedute, l'incertezza (è molto probabile, è poco probabile ...)