

CD/IC.....

SCUOLA DELL'INFANZIA

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-
DIDATTICA**

A.S. 2026/2027

In riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

Sezioni eterogenee: bambini di 3, 4 e 5 anni

Premessa pedagogica e metodologica

Il percorso annuale pone al centro il bambino come persona attiva, competente e protagonista delle proprie esperienze. La progettazione valorizza il gioco, l'esplorazione, la relazione, la conversazione, il movimento, la creatività e l'esperienza concreta.

Nelle sezioni eterogenee le attività e le esperienze possono essere comuni ai bambini di 3, 4 e 5 anni; ciò che viene differenziato sono gli obiettivi, le richieste dell'adulto, i livelli di autonomia e la complessità delle competenze attese.

I cinque campi di esperienza sono considerati in modo integrato: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo. L'insegnante svolge una funzione di regia educativa, predisponendo contesti significativi, osservando i processi e documentando le esperienze.

Quadro annuale

Periodo	Nucleo
Settembre–Ottobre	Io, gli altri e la nuova comunità scolastica
Novembre–Dicembre	Scopro, mi emoziono, condivido
Gennaio–Febbraio	Io cresco, esploro e scopro il mondo
Marzo–Aprile	La vita si risveglia: scopro, mi prendo cura e rispetto
Maggio–Giugno	Sono cresciuto: scopro ciò che so fare e mi preparo a nuove esperienze

Settembre–Ottobre

Nucleo del bimestre: Io, gli altri e la nuova comunità scolastica

Esperienze significative: Accoglienza, conoscenza di sé e degli altri, regole, amicizia, famiglia e nonni, prime osservazioni dell'autunno.

Campo	3 anni	4 anni	5 anni	Esperienze e attività
Il sé e l'altro	Vivere serenamente il distacco. Riconoscere compagni e adulti.	Rafforzare l'appartenenza al gruppo e stabilire relazioni positive.	Collaborare, comprendere regole condivise e assumere piccoli incarichi.	Giochi di accoglienza; Io sono unico e speciale; nome e storia; famiglia; Festa dei nonni; regole.
Il corpo e il movimento	Esplorare gli spazi e acquisire sicurezza nelle routine.	Muoversi con autonomia e coordinare semplici movimenti.	Coordinare il movimento rispettando spazi, regole e compagni.	Esplorazione della scuola; giochi motori; percorsi; routine.
Immagini, suoni, colori	Sperimentare colori e materiali.	Utilizzare diverse tecniche espressive.	Rappresentare vissuti ed emozioni con linguaggi differenti.	Autoritratto; cartelloni; collage; pittura; canzoni.
I discorsi e le parole	Ascoltare brevi racconti ed esprimere bisogni.	Partecipare alle conversazioni e arricchire il lessico.	Raccontare esperienze e rispettare il turno di parola.	Conversazioni; storie sull'amicizia; poesie; filastrocche.
La conoscenza del mondo	Esplorare l'ambiente e osservare semplici cambiamenti.	Riconoscere trasformazioni e classificare.	Osservare, confrontare, formulare semplici ipotesi.	Calendario; autunno; foglie; forme, colori, dimensioni e conteggi.

Metodologia

Le esperienze sono proposte in forma ludica, laboratoriale e inclusiva, attraverso gioco, esplorazione, circle time, narrazione, attività manipolative e grafico-pittoriche, musica, movimento, attività in piccolo e grande gruppo e valorizzazione degli spazi interni ed esterni.

Educazione civica

Le esperienze favoriscono progressivamente rispetto, collaborazione, responsabilità, cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente, attraverso situazioni concrete della vita quotidiana.

Osservazione, documentazione e verifica

La verifica ha carattere osservativo e formativo. La documentazione può comprendere elaborati, fotografie, conversazioni e verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, produzioni individuali e collettive e annotazioni dell'insegnante.

Collegamenti con l'IRC

Per i bambini che si avvalgono dell'IRC possono essere sviluppati collegamenti coerenti con il periodo, mantenendo distinta la specificità dell'insegnamento della religione cattolica rispetto alla programmazione curricolare comune.

Novembre–Dicembre

Nucleo del bimestre: Scopro, mi emoziono, condivido

Esperienze significative: Autunno, emozioni, famiglia, solidarietà, attesa, Natale e tradizioni.

Campo	3 anni	4 anni	5 anni	Esperienze e attività
Il sé e l'altro	Riconoscere alcune emozioni e condividere.	Comunicare emozioni e collaborare.	Riconoscere emozioni proprie e altrui; assumere responsabilità.	Circle time; gentilezza; solidarietà; preparazione alle feste.
Il corpo e il movimento	Esprimersi con gesti e movimenti.	Rappresentare emozioni e migliorare il controllo motorio.	Usare il corpo come strumento espressivo e comunicativo.	Mimica; percorsi; danze; drammatizzazioni.
Immagini, suoni, colori	Esplorare colori, materiali e suoni.	Sperimentare tecniche e semplici ritmi.	Utilizzare creativamente tecniche e linguaggi.	Colori autunnali; collage; decorazioni; musica e canti.
I discorsi e le parole	Ascoltare storie e ampliare il lessico.	Raccontare esperienze e memorizzare filastrocche.	Rielaborare storie, formulare domande e arricchire il lessico.	Lettere; conversazioni; poesie; narrazioni natalizie.
La conoscenza del mondo	Osservare fenomeni e caratteristiche autunnali.	Confrontare, classificare e percepire successioni.	Formulare ipotesi, ordinare, classificare e contare.	Tempo atmosferico; foglie e frutti; calendario dell'Avvento.

Metodologia

Le esperienze sono proposte in forma ludica, laboratoriale e inclusiva, attraverso gioco, esplorazione, circle time, narrazione, attività manipolative e grafico-pittoriche, musica, movimento, attività in piccolo e grande gruppo e valorizzazione degli spazi interni ed esterni.

Educazione civica

Le esperienze favoriscono progressivamente rispetto, collaborazione, responsabilità, cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente, attraverso situazioni concrete della vita quotidiana.

Osservazione, documentazione e verifica

La verifica ha carattere osservativo e formativo. La documentazione può comprendere elaborati, fotografie, conversazioni e verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, produzioni individuali e collettive e annotazioni dell'insegnante.

Collegamenti con l'IRC

Per i bambini che si avvalgono dell'IRC possono essere sviluppati collegamenti coerenti con il periodo, mantenendo distinta la specificità dell'insegnamento della religione cattolica rispetto alla programmazione curricolare comune.

Gennaio–Febbraio

Nucleo del bimestre: Io cresco, esploro e scopro il mondo

Esperienze significative: Inverno, corpo e benessere, tempo, natura, esperienze scientifiche, diversità, amicizia e Carnevale.

Campo	3 anni	4 anni	5 anni	Esperienze e attività
Il sé e l'altro	Rafforzare fiducia e appartenenza.	Acquisire autonomia e riconoscere differenze.	Consolidare autonomia, cooperazione e valorizzazione delle differenze.	Come sono cresciuto; amicizia; incarichi; Carnevale.
Il corpo e il movimento	Riconoscere parti del corpo e sperimentare movimenti.	Migliorare schema corporeo, equilibrio e orientamento.	Coordinare movimenti complessi e conoscere comportamenti di benessere.	Schema corporeo; percorsi; igiene; alimentazione; danze.
Immagini, suoni, colori	Esplorare materiali e colori.	Usare intenzionalmente tecniche diverse.	Scegliere materiali e tecniche per esprimersi.	Colori dell'inverno; maschere; pittura; musica.
I discorsi e le parole	Ascoltare e comunicare semplici esperienze.	Raccontare secondo una semplice successione temporale.	Rielaborare esperienze con lessico più ricco.	Racconti; filastrocche; indovinelli; Carnevale.
La conoscenza del mondo	Osservare l'inverno e distinguere quantità e dimensioni.	Confrontare, classificare e ordinare.	Formulare ipotesi, seriare, contare e riconoscere relazioni.	Acqua e ghiaccio; calendario; forme; quantità; esperimenti.

Metodologia

Le esperienze sono proposte in forma ludica, laboratoriale e inclusiva, attraverso gioco, esplorazione, circle time, narrazione, attività manipolative e grafico-pittoriche, musica, movimento, attività in piccolo e grande gruppo e valorizzazione degli spazi interni ed esterni.

Educazione civica

Le esperienze favoriscono progressivamente rispetto, collaborazione, responsabilità, cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente, attraverso situazioni concrete della vita quotidiana.

Osservazione, documentazione e verifica

La verifica ha carattere osservativo e formativo. La documentazione può comprendere elaborati, fotografie, conversazioni e verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, produzioni individuali e collettive e annotazioni dell'insegnante.

Collegamenti con l'IRC

Per i bambini che si avvalgono dell'IRC possono essere sviluppati collegamenti coerenti con il periodo, mantenendo distinta la specificità dell'insegnamento della religione cattolica rispetto alla programmazione curricolare comune.

Marzo–Aprile

Nucleo del bimestre: La vita si risveglia: scopro, mi prendo cura e rispetto

Esperienze significative: Primavera, semina, piante, animali, acqua, cura dell'ambiente, Pasqua e prime esperienze scientifiche.

Campo	3 anni	4 anni	5 anni	Esperienze e attività
Il sé e l'altro	Sperimentare gesti di cura e condivisione.	Collaborare e assumere semplici incarichi.	Cooperare, assumere responsabilità e riflettere sulle conseguenze delle azioni.	Cura di una piantina; gentilezza; rispetto della natura.
Il corpo e il movimento	Esplorare con sensi e movimento.	Rappresentare fenomeni naturali con il corpo.	Usare consapevolmente sensi e movimento.	Passeggiate; imitazioni; giochi sensoriali; danze.
Immagini, suoni, colori	Sperimentare colori primaverili e materiali naturali.	Rappresentare la natura con tecniche diverse.	Rielaborare creativamente osservazioni ed esperienze.	Pittura dal vero; collage; stampe; suoni della natura.
I discorsi e le parole	Denominare elementi naturali e ascoltare racconti.	Descrivere osservazioni e arricchire il lessico.	Raccontare fenomeni, formulare domande e spiegazioni.	Racconti; poesie; verbalizzazione di esperienze.
La conoscenza del mondo	Osservare trasformazioni e riconoscere piante e animali.	Confrontare, classificare e riconoscere sequenze.	Formulare ipotesi, registrare dati e ricostruire successioni.	Semina; acqua, luce e terra; conteggi; misurazioni informali.

Metodologia

Le esperienze sono proposte in forma ludica, laboratoriale e inclusiva, attraverso gioco, esplorazione, circle time, narrazione, attività manipolative e grafico-pittoriche, musica, movimento, attività in piccolo e grande gruppo e valorizzazione degli spazi interni ed esterni.

Educazione civica

Le esperienze favoriscono progressivamente rispetto, collaborazione, responsabilità, cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente, attraverso situazioni concrete della vita quotidiana.

Osservazione, documentazione e verifica

La verifica ha carattere osservativo e formativo. La documentazione può comprendere elaborati, fotografie, conversazioni e verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, produzioni individuali e collettive e annotazioni dell'insegnante.

Collegamenti con l'IRC

Per i bambini che si avvalgono dell'IRC possono essere sviluppati collegamenti coerenti con il periodo, mantenendo distinta la specificità dell'insegnamento della religione cattolica rispetto alla programmazione curricolare comune.

Maggio–Giugno

Nucleo del bimestre: Sono cresciuto: scopro ciò che so fare e mi preparo a nuove esperienze

Esperienze significative: Primavera-estate, attività all'aperto, autonomia, rielaborazione dell'anno, festa finale e continuità con la primaria.

Campo	3 anni	4 anni	5 anni	Esperienze e attività
Il sé e l'altro	Rafforzare appartenenza e riconoscere conquiste.	Acquisire sicurezza e autonomia.	Riconoscere progressi e affrontare con fiducia la primaria.	Ricordi dell'anno; famiglia; giochi cooperativi; continuità.
Il corpo e il movimento	Muoversi con crescente sicurezza.	Coordinare movimenti in giochi e percorsi.	Usare con sicurezza capacità motorie rispettando regole.	Giochi all'aperto; percorsi; giochi di squadra; danze.
Immagini, suoni, colori	Esprimersi con materiali e colori.	Rappresentare esperienze con tecniche diverse.	Scegliere autonomamente tecniche e materiali.	Libro dei ricordi; disegni; scenografie; musica.
I discorsi e le parole	Raccontare semplici esperienze.	Raccontare secondo una successione temporale.	Rielaborare verbalmente esperienze in modo logico-temporale.	Il mio ricordo più bello; poesie; storie; giochi linguistici.
La conoscenza del mondo	Osservare cambiamenti stagionali e semplici quantità.	Confrontare, classificare, ordinare e riconoscere successioni.	Usare osservazione, conteggio e problem solving.	Primavera-estate; classificazioni; conteggi; sequenze; problemi semplici.

Metodologia

Le esperienze sono proposte in forma ludica, laboratoriale e inclusiva, attraverso gioco, esplorazione, circle time, narrazione, attività manipolative e grafico-pittoriche, musica, movimento, attività in piccolo e grande gruppo e valorizzazione degli spazi interni ed esterni.

Educazione civica

Le esperienze favoriscono progressivamente rispetto, collaborazione, responsabilità, cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente, attraverso situazioni concrete della vita quotidiana.

Osservazione, documentazione e verifica

La verifica ha carattere osservativo e formativo. La documentazione può comprendere elaborati, fotografie, conversazioni e verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, produzioni individuali e collettive e annotazioni dell'insegnante.

Collegamenti con l'IRC

Per i bambini che si avvalgono dell'IRC possono essere sviluppati collegamenti coerenti con il periodo, mantenendo distinta la specificità dell'insegnamento della religione cattolica rispetto alla programmazione curricolare comune.

Osservazione e documentazione finale

Al termine dell'anno scolastico l'osservazione considera il percorso di crescita di ciascun bambino, con particolare attenzione a identità e sicurezza personale, autonomia, relazioni, comunicazione e linguaggio, motricità, capacità espressive, curiosità ed esplorazione, competenze logico-temporali e spaziali, partecipazione e rispetto delle regole.

Per i bambini di 5 anni la documentazione sostiene anche la continuità con la scuola primaria, valorizzando i prerequisiti in forma esperienziale e non anticipatoria: ascolto, autonomia, organizzazione, motricità fine, linguaggio, orientamento spazio-temporale, quantità, sequenze, collaborazione e soluzione di semplici problemi.

Nota conclusiva

La presente programmazione costituisce una cornice flessibile. Le proposte saranno adattate ai bisogni reali dei bambini, ai tempi della sezione, alle opportunità offerte dal territorio e alle osservazioni effettuate in itinere.